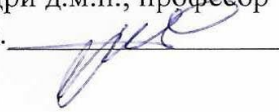


**Житомирський медичний інститут  
Житомирської обласної ради**

**Кафедра «Сестринська справа»**

**Силабус**  
**навчальної дисципліни**  
**«НМД при захворюваннях і травмах зубів та порожнини рота»**  
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»  
Спеціальність: 223 «Медсестринство»  
Освітньо-професійна програма: «Екстрена медицина»  
Вид дисципліни: вибіркова  
Мова викладання: державна  
Форма викладання: денна

Затверджено на засіданні  
Кафедри «Сестринська справа»  
Протокол №1 від «31» серпня 2021р.  
Завідувач кафедри д.м.н., професор  
Заболотнов О.В. 

## 1. Загальні положення

Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради прагне зберегти територію закладу місцем роботи та навчання для викладачів, співробітників і студентів, де немає будь-яких форм забороненої дискримінації та переслідувань. Якщо у вас є сумніви з приводу такої поведінки, зверніться до психологічної служби інституту (контактний телефон: 0412-46-19-62) або куратора групи.

З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та студентів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та студентів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради».

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин студентами інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання студентами Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради дотримується стандартів, які сприяють повазі і людській гідності в освітньому середовищі, академічній доброчесності та професіоналізму. Сексуальні провини і насильство у відносинах в будь-якій формі суперечать місії і основним цінностям інституту, порушують політику інституту. Якщо ви, або хтось із ваших знайомих постраждав від сексуального насильства, переслідування або сексуальної експлуатації, зверніться до психологічної служби інституту (контактний телефон: 0412-46-19-62).

## 2. Структура силабусу навчальної дисципліни

### 2.1. Загальна інформація про викладача

<b>Назва дисципліни</b>	НМД при захворюваннях і травмах зубів та порожнини рота
<b>Викладач</b>	Скиба Ірина Миколаївна, викладач вищої категорії, викладач-методист
<b>Профайл викладача</b>	Лінк на профайл викладача (посилання на сторінку відділення з інформацією про викладача)
<b>Контактний телефон</b>	093-314-21-99 (вайбер)
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Dr.skibaira@gmail.com">Dr.skibaira@gmail.com</a>
<b>Сторінка дисципліни</b>	в системі інтранет
<b>Консультації</b>	<i>Консультації: Четвер з 14.00 до 15.00 Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіо технологій (ZOOM, Viber, електронна пошта) в робочі дні з 9.00 до 17.00</i>

### 2.2. Назва навчальної дисципліни

«НМД при захворюваннях і травмах зубів та порожнини рота»

### 2.3. Призначення навчальної дисципліни

Дисципліна «НМД при захворюваннях і травмах зубів та порожнини рота» вивчає анатомо-топографічні особливості ЩЛД, клінічну картину травм ЩЛД та НМД на доклінічному етапі.

### 2.4. Мета вивчення дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «НМД при захворюваннях і травмах зубів та порожнини рота» є підготовка конкурентоспроможного, висококваліфікованого, компетентного фахівця, здатного вирішувати практичні проблеми і задачі діяльності у галузі охорони здоров'я із застосуванням положень теорій та методів фундаментальних, медичних та клінічних наук. Набуття системних знань з курсу «НМД при захворюваннях і травмах зубів та порожнини рота» як невід'ємної складової частини навчання і об'єктивної оцінки фахової придатності та майстерності майбутнього фахівця з екстреної медицини.

### 2.5. Завдання вивчення дисципліни

**Завданнями** вивчення дисципліни «НМД при захворюваннях і травмах зубів та порожнини рота» є:

- забезпечення програмних компетентностей фахівців спеціальності 223 «Медсестринство»; ОПП “Екстрена медицина”;
- розширення світогляду студентів щодо розуміння впливу зовнішніх травматичних факторів на стоматологічне здоров'я людини, тривалість повноцінного та якісного життя, розвиток супутніх захворювань як наслідок травм ЩЛД;
- формування здатності розробляти заходи з профілактики травматичних ушкоджень ЩЛД різних вікових категорій та реалізовувати їх на практиці;
- навчання своєчасної НМД на доклінічному етапі з метою покращення подальшого лікування та відновлення травматичних уражень ЩЛД.

### 2.6. Формат навчальної дисципліни

Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т. п. Під час сесії та у міжсесійний період формат – очний.

### 2.7. Результати навчання

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки фахівця з екстреної медицини дана дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

**Загальні:**

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність розробляти та управляти проектами;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**Спеціальні (фахові):**

- використання теоретичних знань та практичних умінь з НМД при травматичних пошкодженнях ЩЛД, захворюваннях і травмах зубів та порожнини рота при наданні стоматологічної допомоги населенню в межах компетенції спеціаліста екстреної медицини;
- здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль стоматологічного процесу;
- здатність виявляти зв'язок клінічних проявів стоматологічних захворювань з результатами додаткових методів дослідження;
- здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки;
- здатність організувати та надавати невідкладну допомогу при невідкладних станах в стоматології;

**Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення дисципліни:**

- використовувати знання, формулювати ідеї з метою їх подальшого застосування в професійній діяльності фахівця з екстреної медицини;
- вміти використовувати рідну мову при спілкуванні з пацієнтами як усно так і письмово;
- дотримуватись етико-деонтологічних засад, професійної відданості етичній практиці, проявляти повагу до індивідуального та культурного різноманіття при роботі з пацієнтами стоматологічного профілю;
- визнавати необхідність балансу між особистою свободою та професійною відповідальністю за свої вчинки, адаптувати поведінку до

прийнятих системних цінностей при наданні допомоги пацієнтам стоматологічного профілю;

- визначати проблеми на кожному етапі професійної діяльності і формувати шляхи їх вирішення;
- демонструвати автоматизм виконання навичок, точно та скоординовано виконувати маніпуляції під час надання НМД на доклінічному етапі стоматологічному пацієнтові;
- аналізувати інформацію, оцінювати значимість отриманих даних під час роботи з пацієнтами стоматологічного профілю;
- демонструвати та практикувати високий рівень виконання практичних навичок та умінь відповідно до алгоритмів НМД на доклінічному етапі стоматологічному пацієнтові;
- оцінювати та коригувати очікувані та отримані результати в організації НМД на доклінічному етапі стоматологічному пацієнтові;
- володіти навичками міжособистісної комунікації, взаємодії при роботі з пацієнтами та персоналом стоматологічного профілю;
- володіти навичками міжособистісної командної роботи з персоналом стоматологічного профілю;
- забезпечувати організацію та контроль надання невідкладної допомоги при невідкладних станах пацієнтам стоматологічного профілю.

## 2.8. Обсяг та ознаки дисципліни

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	18
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	48
Самостійна робота	54

## Ознаки дисципліни

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\ вибіркова
2021	3	6	223 «Медсестринство»	4/120	1	ПМК	Вибіркова

## 2.9. Політика навчальної дисципліни

Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін; Положення про дистанційне навчання, Положення про організацію освітнього процесу, Порядок ліквідації академічної заборгованості студентів, Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти, Положення про порядок створення та організацію екзаменаційної комісії, Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях науково-педагогічних, Положення про порядок проведення практики студентів, Положення про порядок відпрацювання студентами пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять, Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для студентів, Положення про академічну мобільність, Положення про диплом з відзнакою, Положення про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти та ін.

## 2.10. Навчально-методична карта дисципліни

Тиждень, дата, години, аудиторія	Тема, основні питання <i>(розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю)</i>	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Літератур а, інформаці йні ресурси	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Модуль I. НМД при захворюваннях і травмах зубів та порожнини рота</b>							
Згідно розкладу	<p><b>Тема 1. Тема №1. Анатоми – фізіологічні особливості щелепно – лицевої ділянки і їх значення в клінічній практиці. Основні та додаткові методи обстеження стоматологічних пацієнтів. Медична документація.</b></p> <p>Алгоритм обстеження щелепно – лицевого хворого. Опитування ( з'ясування скарг, збір анамнезу захворювання і життя). Обстеження обличчя (огляд, фізикальне й інструментальне дослідження, вивчення прикусу). Обстеження порожнини рота ( огляд, фізикальне й інструментальне дослідження). Скерування пацієнта на додаткові методи дослідження.</p>	Лекція	Презентація	2, с. 5-26	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	0	
Згідно розкладу	<p><b>Тема №2. Статистика та класифікація ушкоджень щелепно - лицевої ділянки мирного часу. Організаційні принципи надання допомоги потерпілим при пошкодженнях щелепно - лицевої ділянки.</b></p> <p>Причини травматизму. Класифікація травм щелепно-лицевої ділянки (виробнича травма, побутова травма, транспортно</p>	Лекція	Презентація	2, с. 27-46	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	

	(автодорожня) травма, вулична та спортивна травма). Механічні пошкодження верхньої, середньої, нижньої і бічної ділянки обличчя.						
Згідно розкладу	<b>Тема 3. Травматичні пошкодження м'яких тканин ЩЛД: класифікація, клінічний перебіг, діагностика, лікування.</b> НМД при травматичних ушкодженнях м'яких тканин ЩЛД. Ізольовані ушкодження м'яких тканин обличчя без порушення шкіри та слизової оболонки порожнини рота та з порушенням шкіри та слизової оболонки порожнини рота. Поєднані ушкодження м'яких тканин обличчя і кісток лицевого черепу. Особливості клінічного перебігу ран м'яких тканин залежно від локалізації в щелепно – лицьовій ділянці.	Лекція	Презентація	2,с.47-120	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	
Згідно розкладу	<b>Тема 4. Травматичні ураження слизової оболонки порожнини рота (механічна, хімічна, фізична, електрична травми).</b>	Лекція	Презентація	2,с. 121-222	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	



	<b>Тема №5. Вивихи та переломи зубів: класифікація, клініка, діагностика, методи іммобілізації, лікування. Вивихи нижньої щелепи. Клініка, діагностика, лікування.</b>	Лекція	Презентація	2, с. 27-46	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	
Згідно розкладу	<b>Тема №6. Переломи нижньої щелепи. Класифікація, клініка, діагностика.</b> Етіологія, патогенез. Чинники, що впливають на ступінь зміщення відламків нижньої щелепи. Класифікація за терміном виникнення, локалізацією, характером і напрямом щілини перелому. Клінічні прояви. Порушення прикусу при переломі нижньої щелепи. Особливості зміщення відламків нижньої щелепи залежно від локалізації перелому. Етапи і пріоритети лікування переломів нижньої щелепи. Методи тимчасової іммобілізації відламків нижньої щелепи	Лекція	Презентація	2, с. 47-120	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	
Згідно розкладу	<b>Тема №7. Переломи верхньої щелепи. Класифікація, клініка, діагностика.</b> Етіологія, патогенез. Класифікація невогнепальних переломів верхньої щелепи та їхніх ускладнень. Клінічні прояви та поєднання з черепно – мозковою травмою. Методи тимчасової іммобілізації відламків нижньої щелепи.	Лекція	Презентація	2, с. 27-46	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	

Згідно розкладу	<b>Тема №8.</b> Тимчасова (евако-транспортна) іммобілізація при пошкодженнях кісток лицевого черепа: вимоги, види.	Лекція	Презентація	2, с. 47-120	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	
Згідно розкладу	<b>Тема №9.</b> Термічні (опіки, обмороження), хімічні (кислоти, луги), фізичні (електричний струм) ушкодження щелепно – лицевої ділянки: класифікація, клініка, діагностика, лікування.	Лекція	Презентація	2, с. 47-120	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	
Згідно розкладу	<b>Тема 1. Анатомо – фізіологічні особливості щелепно – лицевої ділянки і їх значення в клінічній практиці.</b> Опорно – руховий апарат. Кровопостачання. Іннервація. Лімфатична система. Функціональне значення зубощелепної системи і органів порожнини рота. Імунобіологічні особливості обличчя, органів порожнини рота. Будова зубів і їх функція. Будова слизової оболонки рота і її функції. Терміни формування і прорізування зубів.	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема: «Анатомо – фізіологічні особливості щелепно – лицевої ділянки і їх значення в клінічній практиці»	2, с. 5-26	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	5 балів ІДРС	

Згідно розкладу	<p><b>Тема 2. Основні та додаткові методи обстеження стоматологічних пацієнтів. Медична документація.</b></p> <p>Алгоритм обстеження щелепно – лицевого хворого. Опитування ( з'ясування скарг, збір анамнезу захворювання і життя). Обстеження обличчя (огляд, фізикальне й інструментальне дослідження, вивчення прикусу). Обстеження порожнини рота ( огляд, фізикальне й інструментальне дослідження). Скерування пацієнта на додаткові методи дослідження.</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема: «Основні та додаткові методи обстеження стоматологічних пацієнтів. Медична документація»</p>	2, с. 27-120	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	5 балів ІДРС	
Згідно розкладу	<p><b>Тема 3. Статистика та класифікація ушкоджень щелепно - лицевої ділянки мирного часу.</b> Організаційні принципи надання допомоги потерпілим при пошкодженнях щелепно лицевої ділянки. Причини травматизму. Класифікація травм щелепно-лицевої ділянки (виробнича травма, побутова травма, транспортно (автодорожня) травма, вулична та спортивна травма). Механічні пошкодження верхньої, середньої, нижньої і бічної ділянки обличчя.</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема: «Статистика та класифікація ушкоджень щелепно - лицевої ділянки мирного часу»</p>	2, с. 121-129	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	5 балів ІДРС	
Згідно розкладу	<p><b>Тема 4. Травматичні пошкодження м'яких тканин ЩЛД: класифікація, клінічний перебіг, діагностика, лікування.</b> НМД при травматичних ушкодженнях м'яких тканин ЩЛД. Ізольовані ушкодження м'яких тканин обличчя без порушення шкіри та слизової оболонки порожнини рота та з порушенням</p>	Практичне заняття	<p>Методичні рекомендації до практичного заняття</p> <p>Тема: «Травматичні пошкодження м'яких тканин</p>	2, с. 130-144	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	5 балів ІДРС	

	шкіри та слизової оболонки порожнини рота. Поєднані ушкодження м'яких тканин обличчя і кісток лицевого черепу. Особливості клінічного перебігу ран м'яких тканин залежно від локалізації в щелепно – лицьовій ділянці.		ЩЛД»				
Згідно розкладу	<b>Тема 5. Травматичні ураження слизової оболонки порожнини рота (механічна, хімічна, фізична, електрична травми).</b>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема: «Травматичні ураження слизової оболонки порожнини рота»	2, с. 144-156	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	5 балів ІДРС	
Згідно розкладу	<b>Тема 6. Вивихи та переломи зубів: класифікація, клініка, діагностика, методи іммобілізації, лікування. НМД.</b>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема: «Вивихи та переломи зубів: класифікація, клініка, діагностика, НМД»	2, с. 157-167	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	5 балів ІДРС	

Згідно розкладу	<b>Тема 7. Вивихи скронево – нижньощелепного суглобу</b> Клініка, діагностика, лікування. Класифікація вивихів скронево – нижньощелепного суглобу. Механізми розвитку переднього, заднього та бічних вивихів скронево – нижньощелепного суглобу. НМД.	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема: «Вивихи скронево – нижньощелепного суглобу»	2, с. 148-178,	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	5 балів ІДРС	
Згідно розкладу	<b>Тема 8. Переломи нижньої щелепи. Класифікація, клініка, діагностика. НМД.</b> Етіологія, патогенез. Чинники, що впливають на ступінь зміщення відламків нижньої щелепи. Класифікація за терміном виникнення, локалізацією, характером і напрямом щілини перелому. Клінічні прояви. Порушення прикусу при переломі нижньої щелепи. Особливості зміщення відламків нижньої щелепи залежно від локалізації перелому. Етапи і пріоритети лікування переломів нижньої щелепи. Методи тимчасової іммобілізації відламків нижньої щелепи.	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема: «Переломи нижньої щелепи. Класифікація, клініка, діагностика. НМД»	2, с. 146-185	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	5 балів ІДРС	
Згідно розкладу	<b>Тема 9. Переломи верхньої щелепи. Класифікація, клініка, діагностика. НМД.</b> Етіологія, патогенез. Класифікація невогнепальних переломів верхньої щелепи та їхніх ускладнень. Клінічні прояви та поєднання з черепно – мозковою травмою. Методи тимчасової іммобілізації відламків	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема: «Переломи верхньої щелепи. Класифікація,	2, с. 195-214	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	5 балів ІДРС	

	нижньої щелепи.		клініка, діагностика. НМД»				
Згідно розкладу	<b>Тема 10.</b> Тимчасова (евако-транспортна) іммобілізація при пошкодженнях кісток лицевого черепа: вимоги, види.	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема: «Тимчасова (евако-транспортна) іммобілізація при пошкодженнях кісток лицевого черепа: вимоги, види..»	2, с. 146-185	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	5 балів ІДРС	
Згідно розкладу	<b>Тема 11.</b> Термічні (опіки, обмороження), хімічні (кислоти, луги), фізичні (електричний струм) ушкодження щелепно – лицевої ділянки: класифікація, клініка, діагностика, лікування.	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема: «Термічні (опіки, обмороження), хімічні (кислоти, луги), фізичні (електричний струм)	2, с. 195-234	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	5 балів ІДРС	

			ушкодження щд ділянки				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

## 2.11. Система оцінювання та вимоги

**Види контролю:** поточний, підсумковий.

**Методи контролю:** спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.  
Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни «НМД при захворюваннях і травмах зубів та порожнини рота» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної дисципліни, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

**Критерії оцінювання.** Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспект за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає не обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), отриманих за окремі оцінювальні форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня освоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.



**Розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни «НМД при захворюваннях і травмах зубів та порожнини рота»**

Поточне тестування та самостійна робота											ІДРС	ПМК (підсумковий модульний контроль)	Сума (залік )
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100
60													

Примітка: T1, T2...T7 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

**Оцінювання студента відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»**

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

## 2.12. Рекомендована література

### Базова:

1. Невідкладні стани на амбулаторному прийомі у стоматолога: навч. посіб. / І. Г. Купновицька [та ін.] ; ред.: Ю. Г. Кононенко, І. Г. Купновицька. - Вінниця : Нова Книга, 2017. - 288 с.
2. Невідкладні стани у стоматологічній практиці: навчальний посібник / І. М. Скрипник [та ін.]. - К. : ВСВ "Медицина", 2013. - 224 с.
3. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога: підручник / І. С. Зозуля [та ін.] ; за ред. І. С. Зозулі. - 3-є вид., перероб. і доп. - К.: ВСВ "Медицина", 2017. - 960 с.
4. Екстрена та невідкладна медична допомога. У 6-ти т. Т. IV: Клінічні маршрути (протоколи) пацієнта під час надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному етапі: підручник / В. О. Крилюк [та ін.]. – К.: Ожива, 2020. – 300 с.
5. Екстрена та невідкладна медична допомога. Том 1 : Допомога травмованим на догоспітальному етапі: національний підручник. / В. О. Крилюк [та ін.]. - К. : Ожива Видавничий дім, 2017. - 504 с.
6. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія: підручник; у 2 т. – Т. 1 / В. О. Маланчук, О. С. Воловар, І. Ю. Гарляускайте та ін. – К.: ЛОГОС, 2011. – 669 с.
7. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія: підручник; у 2 т. – Т. 2 / В. О. Маланчук, О. С. Воловар, І. Ю. Гарляускайте та ін. – К.: ЛОГОС, 2011. – 606 с.
8. Стоматологія надзвичайних ситуацій з курсом військової стоматології: [підруч. Для студентів ВМНЗ III-IV рівнів акредитації] / Г.П.Рузін, В.П.Голік, О.В.Рибалов, С.Г.Демяник. – Харків: Торнадо, 2006. – С.90-98.

### Допоміжна:

1. Ломницький І. Я. Алгоритми практичних навичок з хірургічної стоматології / І. Я. Ломницький, А. В. Нетлюх, О. Я. Мокрик. – Львів : «ГалДент», 2008. – 152 с.
2. Мигович М.І. Місцеве знечуження тканин щелепно-лицевої ділянки. Львів, 1999.

Викладач

  
(підпис)